

QUESTIONS DE DEPART :

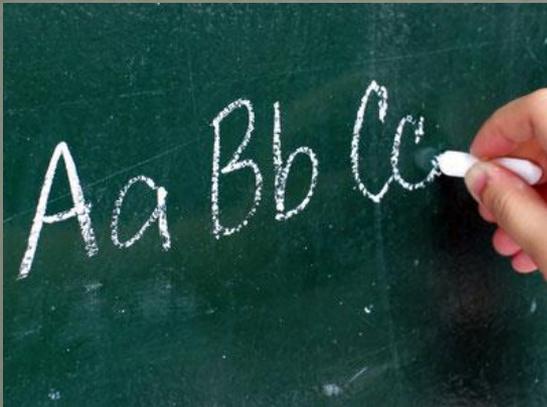
Quels bénéfices y a-t-il à savoir lire ?

Quels bénéfices y a-t-il à savoir compter ?

Dans le monde, beaucoup de gens ne savent malheureusement ni lire ni écrire !

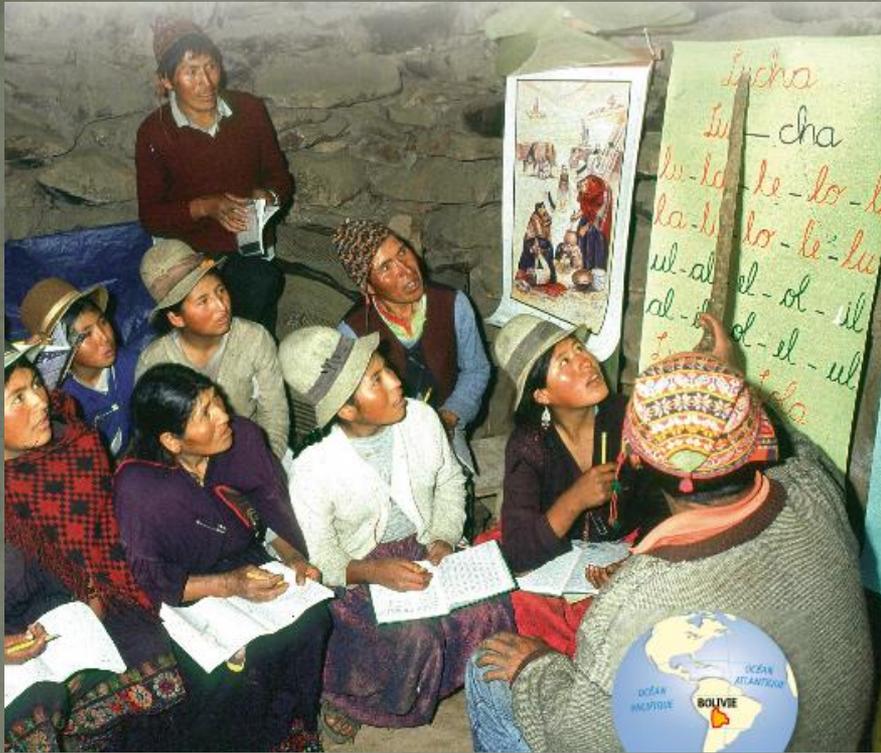
GEOGRAPHIE :

Des inégalités devant l'alphabétisation



Qu'est-ce que l'alphabétisation ? Qu'est-ce que l'analphabétisme ?

INTRODUCTION :



Une école pour adultes en Bolivie



Des collégiens aux Etats-Unis

Définitions :

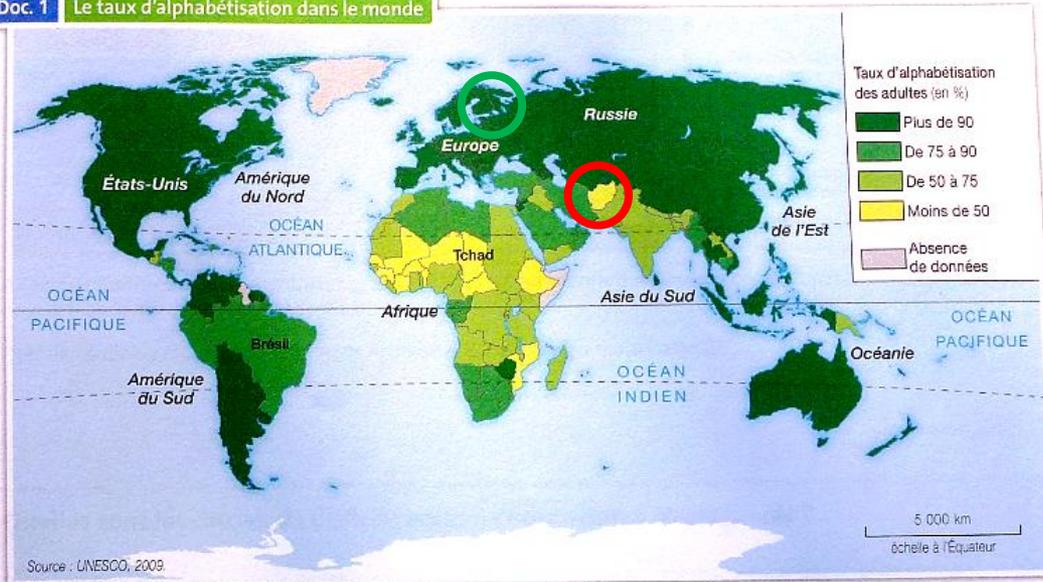
- a) Une personne **analphabète** est une personne qui ne sait ni lire ni écrire.
- b) **L'alphabétisation** correspond au processus d'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Problématique :

Quel lien y a-t-il entre éducation et niveau de développement des pays ?

A Quel lien existe-t-il entre alphabétisation et niveau de richesse ?

Doc. 1 Le taux d'alphabétisation dans le monde



○ Afghanistan

○ Finlande

1. Recherchez la définition de *taux d'alphabétisation*.

.....

.....

2. D'après la carte, dans quelles régions du monde le taux d'alphabétisation est-il :

● le plus faible ?

● le plus fort ?

.....

3. À partir de la carte, complétez le tableau suivant :

Pays	PIB en 2009	Taux d'alphabétisation
États-Unis	47 000 \$
Brésil	10 100 \$
Tchad	1 600 \$

4. Complétez la phrase suivante :

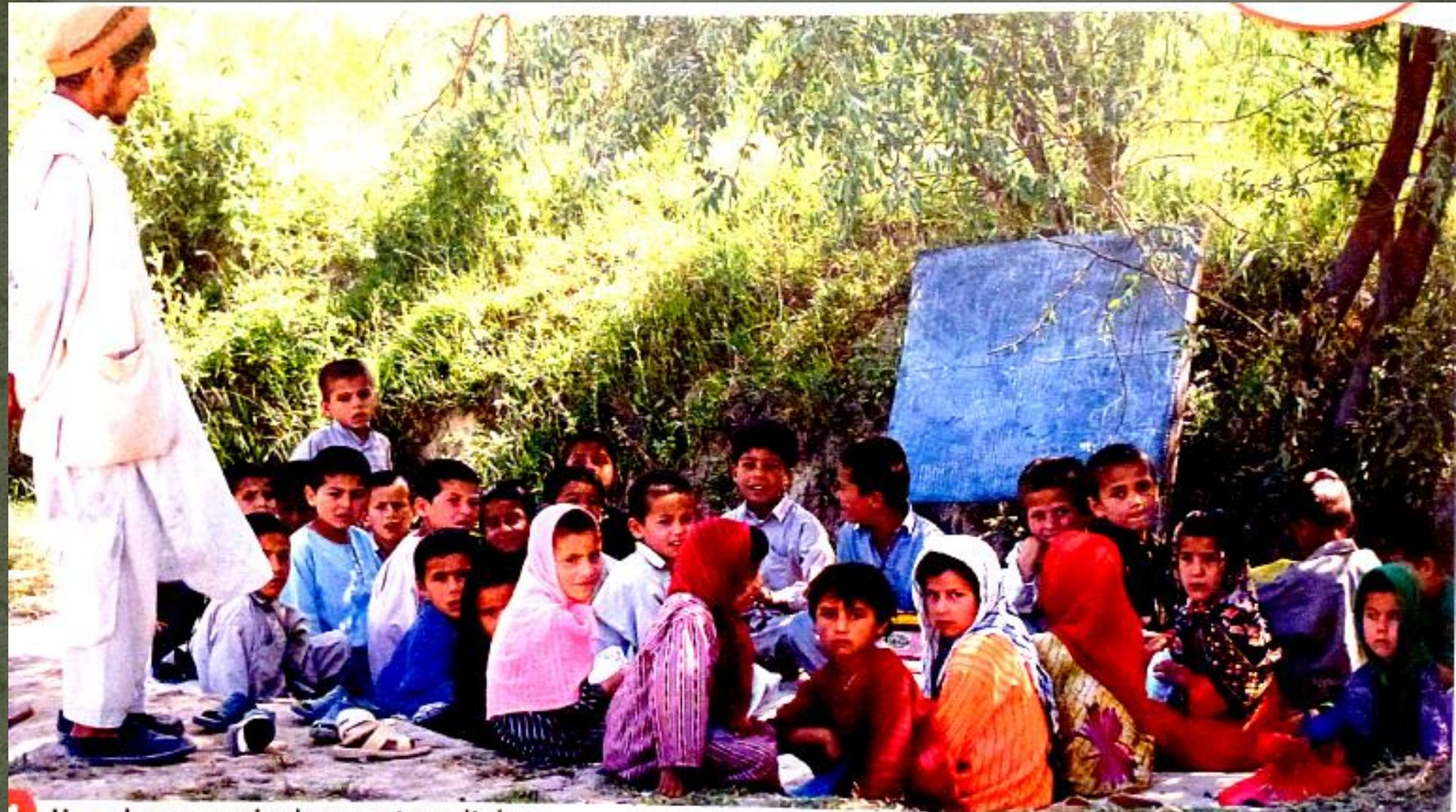
Plus un pays est, plus son
taux d'alphabétisation est

Remplir la fiche ci-dessus

I- Comparaison de l'alphabétisation et de scolarisation entre un pays pauvre (l'Afghanistan) et un pays riche (la Finlande) :

1) Des conditions de travail inégales :

Doc 1 et 2 p. 218 Une classe d'Afghanistan	Doc 1 et 2 p. 220 Une classe de Finlande



Une classe rurale dans un trou d'obus

La moitié des écoles d'Afghanistan n'a pas de locaux: les élèves se réunissent sous des tentes ou en plein air. 700 écoles auraient été fermées en 2008 pour cause d'attentats, d'assassinat des enseignants et plus d'une centaine d'autres incendiées. Le pays a du mal à retrouver la paix après 30 ans de guerre.

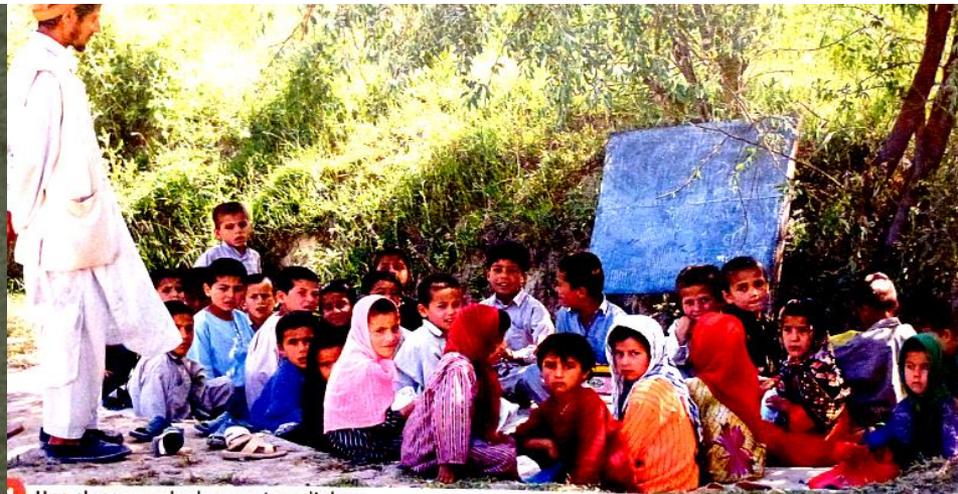


1 Une salle de classe en Finlande

Tant en primaire que dans le secondaire, l'équipement de base des salles de classe comprend rétroprojecteur, téléviseur, lecteur de DVD, lecteur audio et plusieurs ordinateurs. Le faible nombre d'élèves favorise aussi le travail des enseignants.

Doc 1 et 2 p. 218
Une classe d'Afghanistan

Doc 1 et 2 p. 220
Une classe de Finlande



Une classe rurale dans un trou d'obus

La moitié des écoles d'Afghanistan n'a pas de locaux: les élèves se réunissent sous des tentes ou en plein air. 700 écoles auraient été fermées en 2008 pour cause d'attentats, d'assassinat des enseignants et plus d'une centaine d'autres incendiées. Le pays a du mal à retrouver la paix après 30 ans de guerre.



Une salle de classe en Finlande

Tant en primaire que dans le secondaire, l'équipement de base des salles de classe comprend rétroprojecteur, téléviseur, lecteur de DVD, lecteur audio et plusieurs ordinateurs. Le faible nombre d'élèves favorise aussi le travail des enseignants.

Doc 1 et 2 p. 218

Une classe d'Afghanistan

Pas de salle de classe.

Pas de tables, pas de chaises,
les enfants sont assis par terre.

Pas de matériel scolaire.

Tableau petit et ancien.

43 élèves par classe.

Seulement 18% des filles et 49 %
des garçons savent lire et écrire.

Doc 1 et 2 p. 220

Une classe de Finlande

Salle de classe confortable et bien équipée.
(rétroprojecteur, télévision, lecteur DVD...).

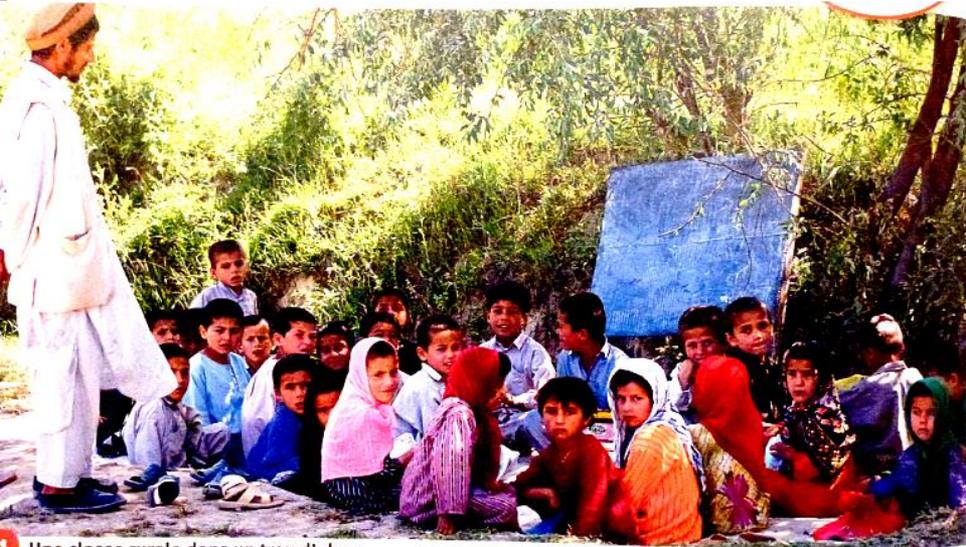
Tables, chaises, tableau neuf.

Matériel scolaire (trousse, manuels, stylos...).

Grand tableau, tout neuf.

15 élèves par classe.

100% des Finlandais savent lire et écrire.



1 Une classe rurale dans un trou d'obus

La moitié des écoles d'Afghanistan n'a pas de locaux : les élèves se réunissent sous des tentes ou en plein air. 700 écoles auraient été fermées en 2008 pour cause d'attentats, d'assassinat des enseignants et plus d'une centaine d'autres incendiées. Le pays a du mal à retrouver la paix après 30 ans de guerre.



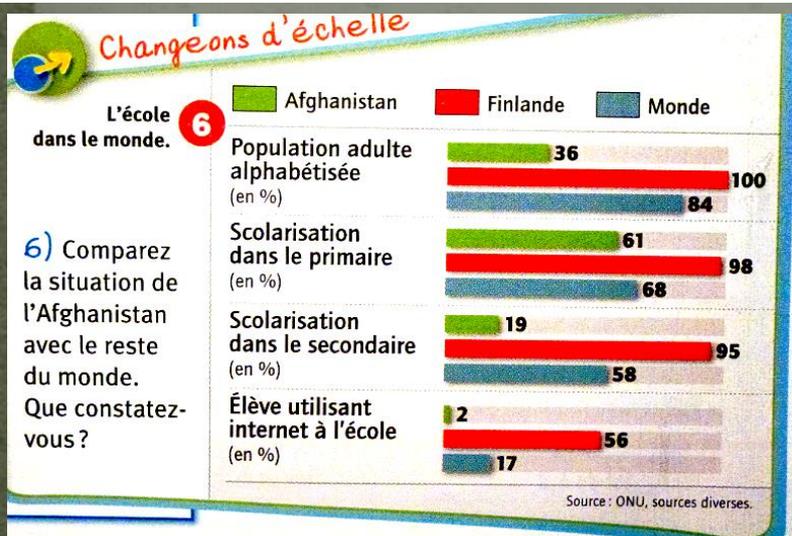
1 Une salle de classe en Finlande

Tant en primaire que dans le secondaire, l'équipement de base des salles de classe comprend rétroprojecteur, téléviseur, lecteur de DVD, lecteur audio et plusieurs ordinateurs. Le faible nombre d'élèves favorise aussi le travail des enseignants.

2) Un accès à l'éducation inégal :

Docs 2 p.218/220 et doc 6 p. 219

	Afghanistan	Finlande
Taux de scolarisation dans le primaire		
Taux de scolarisation dans le secondaire		
Part du budget de l'Etat consacré à l'éducation		



Extrait manuel interactif

4 Razia et la scolarisation des filles

«Razia, 10 ans, ne va pas à l'école car scolariser les filles dans la province de Kandahar est trop risqué, et car son père croit que seuls les garçons doivent aller à l'école. "Mon père dit que l'école, ce n'est pas pour les filles, qu'elles devraient travailler à la maison." "Je ne suis pas le seul qui interdit à sa fille d'aller à l'école, a dit son père, Abdul Rahim. Personne ne veut que sa fille soit agressée par les **Talibans** parce qu'elle est scolarisée." Avec eux, seuls les garçons méritent d'être scolarisés. Encore l'enseignement qu'ils reçoivent est-il orienté presque exclusivement vers la religion musulmane.

En novembre 2008, des assaillants ont aspergé d'acide une dizaine d'écolières et leurs enseignantes, pour décourager la scolarisation des filles.

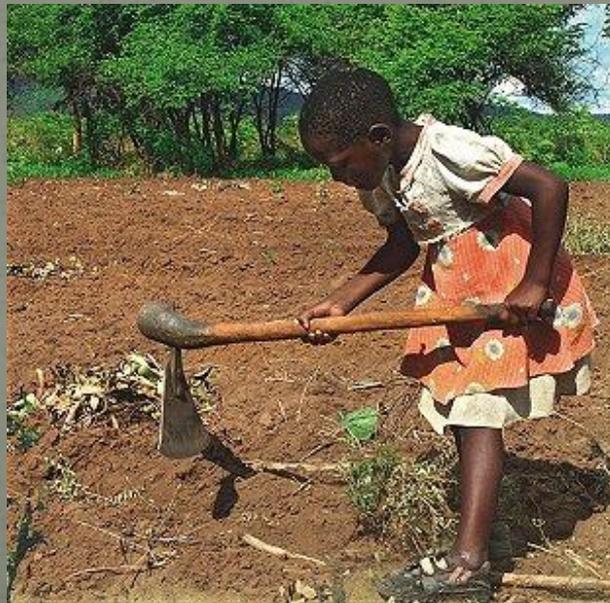
Les coutumes conservatrices, la pauvreté, le manque de structures éducatives et la **discrimination sexuelle** privent d'éducation plus de cinq millions d'enfants en âge d'être scolarisés, dont plus de trois millions de filles. La plupart des enfants illettrés sont des filles.»

D'après l'ONU, Bureau pour la coordination des affaires humanitaires, 8 juin 2009.

Doc 4 p. 219 :

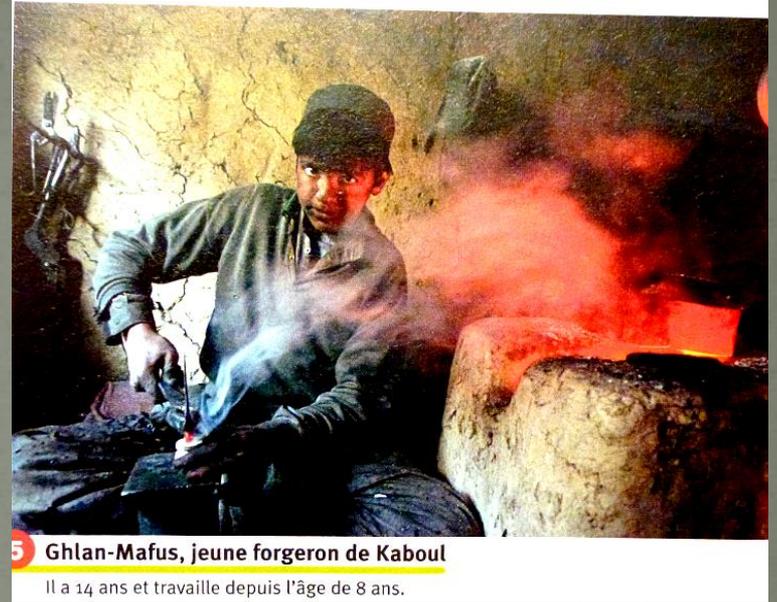
En Afghanistan, qui ne peut pas aller à l'école ? Pourquoi ?

En Afghanistan, Razia est privée d'école parce que c'est une fille et qu'elle doit rester à la maison pour travailler et aider ses parents (travailler dans le champ, aller chercher de l'eau, du bois...).



Filles travaillant à la place d'aller à l'école.

Pas d'école non plus pour ces autres enfants mais des travaux !



5 Ghlan-Mafus, jeune forgeron de Kaboul
Il a 14 ans et travaille depuis l'âge de 8 ans.



Garçons travaillant dans des pays
pauvres du Moyen-Orient

4 La scolarité d'une Finlandaise

« À sept ans, Veera commence sa scolarité obligatoire gratuite jusqu'à l'âge de seize ans. Même ses dents seront soignées gratuitement par le dentiste de l'école. Elle mangera tous les jours à la cantine gratuitement. Douée comme elle est, Veera entre au conservatoire pour jouer du piano et cela ne coûte presque rien. Veera continue au lycée comme la plupart des filles, c'est toujours gratuit et même le déjeuner ne lui coûte toujours rien. Elle passe son baccalauréat à 18 ans et réussit à avoir une place à l'université ou une grande école où c'est toujours gratuit. Sa chambre d'étudiante est louée à un prix qui n'est que la moitié du loyer habituel, grâce à l'aide de l'État. Les Finlandaises sont les plus éduquées en Europe : 36 % ont une formation de troisième degré (université). Elles ont plusieurs diplômes et entrent sur le marché de travail avec de grandes espérances. »

MARJAANA MÄKELÄ, « L'État-providence et ses pièges. Le cas des Finlandaises », *INNOVATIONS* 2004/2, n° 20, 290 p., De Boeck Université.

Doc 4 p. 221 :

En Finlande, comment se passe la scolarité de Veera ?

En Finlande, Veera va à l'école et réussit ses études. Elle pourra trouver un bon métier plus facilement et construire sa vie vers la réussite.

➔ 3) Quelles solutions pour l'école dans les pays pauvres ?



Qu'est-ce que le parrainage ?

6 Parrainer un enfant

De nombreuses ONG offrent la possibilité de parrainer un enfant des pays pauvres : une participation financière permet d'offrir à l'enfant parrainé une éducation complète, de la nourriture, ou même des médicaments et des vêtements.

- Quel moyen illustré par cette affiche permet de lutter contre les inégalités d'éducation dans le monde ?



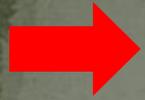
Une affiche pour encourager la scolarisation au Mali

Je peux **parrainer un enfant** pour lui permettre d'aller à l'école.



Affiche de l'UNESCO pour sensibiliser à la fin du travail des enfants

Des affiches et des organismes (ex : UNESCO) remettent aussi en cause le travail des enfants et encouragent leur scolarisation.



II- Bilan et exercices d'entraînement

Je comprends :

Dans le monde, l'accès à l'éducation est : plus un pays est, plus le nombre de personnes sachant est important. Les enfants ont alors la possibilité d'effectuer des études plus longues pour obtenir un métier valorisant et bien rémunéré. Au contraire, les pays les plus comptent un grand nombre parmi leur population., dont très peu sont scolarisées, sont hélas les premières touchées par Leur éducation doit être améliorée dans les pays du Sud. (ex : UNESCO) aident les Etats les plus pauvres à améliorer (en construisant des écoles par exemple). C'est pourquoi, le nombre d'analphabètes recule aujourd'hui dans le monde.

Complète le texte à trou ci-dessus

Correction :

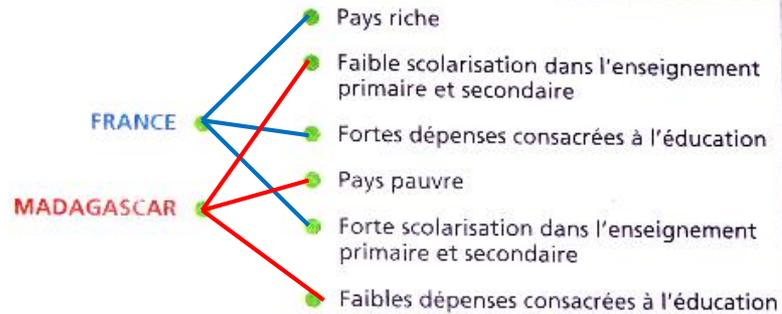
Dans le monde, l'accès à l'éducation est **inégal** : plus un pays est **développé**, plus le nombre de personnes **alphabétisées** est important. Les enfants ont alors la possibilité d'effectuer des études plus longues pour obtenir un métier valorisant et bien rémunéré. Au contraire, les pays les plus **pauvres** comptent un grand nombre d'**analphabètes** parmi leur population. **Les femmes**, dont très peu sont scolarisées, sont hélas les premières touchées par **l'analphabétisme**.

Leur éducation doit être améliorée dans les pays du Sud. **Des organismes internationaux** (ex : UNESCO) aident les Etats les plus pauvres à améliorer **les conditions d'accès à l'éducation** (en construisant des écoles par exemple). C'est pourquoi, le nombre d'analphabète recule aujourd'hui dans le monde.

A Quelles sont les inégalités d'accès à l'éducation entre Madagascar et la France ?

Doc. 1 La scolarisation à Madagascar et en France

	Madagascar	France
PIB par habitant	932 \$	33 674 \$
Pourcentage d'élèves scolarisés en CM2	64 %	98 %
Pourcentage d'élèves scolarisés au collège et au lycée	22 %	98 %
Dépenses pour l'éducation (en % du PIB)	3,4 %	5,6 %



1. À l'aide des chiffres du document 1, reliez chaque pays aux situations qui lui correspondent par une flèche bleue pour la France ou rouge pour Madagascar.
2. Quel lien peut-on établir entre niveau de richesse et éducation (ou scolarisation) ?

Les pays les plus riches ont le taux de scolarisation plus élevé.

B Quelles sont les causes du difficile accès à l'éducation à Madagascar ?

3. Dans le document 2, encadrez le nombre d'enfants malgaches qui travaillent.
4. Pour quelles raisons sont-ils obligés de travailler ?

Pour gagner des sous pour se nourrir.

5. Quelle est la conséquence de cette situation sur leur scolarisation ?

En conséquence, seul 44% des enfants arrivent à poursuivre leur scolarisation.

Doc. 2 Scolarisation et pauvreté à Madagascar

« À Madagascar, 28 % des enfants de 5 à 17 ans, soit 1 873 000 enfants, exercent couramment des activités économiques, essentiellement dans l'agriculture. Une situation difficilement compatible avec la scolarisation. Mais leur travail est rendu nécessaire par la situation de pauvreté dans laquelle se trouvent 68,7 % des familles malgaches. [...] Alors quel que soit l'âge – parfois dès trois ans – il faut travailler pour manger. [...]. Seuls 44 % des enfants qui travaillent, arrivent à poursuivre leur scolarisation. »

D'après Alexandra Bogaert, *Métro*, 19 novembre 2009.

C Qu'est-ce qui caractérise la scolarisation dans un pays développé comme la France ?

6. D'après le document 1, quel est le pourcentage d'élèves scolarisés dans le secondaire en France ?

98% des élèves sont scolarisés au collège et au lycée.

7. Sur le document 3, encadrez le taux de réussite au baccalauréat en 2008.

8. Comment a évolué le pourcentage d'élèves reçus au baccalauréat entre 1980 et 2008 ?

Forte augmentation entre 1980 (25,9%) et 1995 (62,7%) puis stagnation jusqu'en 2008.

Doc. 3 Évolution du taux de réussite au Bac en France

